

## ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

### **A1.**

Το κείμενο πραγματεύεται τη σχέση του διαδικτύου με τη διάδοση της γνώσης. Αρχικά, αναφέρεται ότι μέσω του διαδικτύου η πρόσβαση στη γνώση καθίσταται δυνατή για όλους. Ωστόσο, διατυπώνονται ενστάσεις γύρω από τη χρήση του σχετικά με τους κινδύνους που ενέχει η χρήση της τεχνολογίας, το χάσμα που υπάρχει ανάμεσα στις τεχνολογικά αναπτυγμένες χώρες και εκείνες που στερούνται ακόμη και τα στοιχειώδη και το χάσμα ανάμεσα στις τεχνολογικά αναπτυγμένες και υπανάπτυκτες χώρες. Επιπλέον, η ισότιμη και ενεργός συμμετοχή όλων στη γνώση αλλάζει τα δεδομένα στη βιομηχανική κοινωνία αλλά, συχνά, προκαλεί και άγχος για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη άντληση πληροφοριών. Τέλος, επισημαίνεται ότι οι προβληματισμοί γύρω από το διαδίκτυο έχουν ρεαλιστική βάση, αλλά αυτό είναι αναμενόμενο για καθετί νέο.

### **B1.**

Ανέκαθεν, η εξέλιξη μιας κοινωνίας στηριζόταν στο θεσμό της κοινότητας και στην ομαλή συνεργασία μεταξύ των μελών της. Η ύπαρξη και γνωστοποίηση της κοινής εμπειρίας των μελών μιας κοινότητας σε διάφορους τομείς του επιστητού, συνιστά παράγοντα ανάπτυξής της, αφού εδραιώνονται σε αυτή έννοιες, όπως αμίλλα και διάλογος που βοηθούν στην επίλυση ενδεχόμενων προβλημάτων καθώς και στη θέση προτάσεων πάνω σε ποικίλα ζητήματα. Κοινότητες στις οποίες επικράτησε η πρόταξη του ατομικού συμφέροντος δεν κατάφεραν να δομήσουν συνεκτικούς δεσμούς μεταξύ των μελών τους και οδηγήθηκαν στην παρακμή.

**B2.**

α) Η παράγραφος αναπτύσσεται με διαίρεση (τεμαχισμός του όλου σε μέρη) και παραδείγματα.

**β)**

- Σε αυτό τον υπαρκτό εκδημοκρατισμό ... γκρίνιες. → Θεματική πρόταση: (που εκφράζει και την κεντρική ιδέα της παραγράφου).
- Η μία είναι ... του δυτικού κόσμου με την Αφρική. → Λεπτομέρειες – Σχόλια (που αναλύουν τη θεματική πρόταση).
- Πρόταση – Κατακλείδα: δεν υπάρχει.

**B3.**

α) Η χρήση εισαγωγικών προσδίδει έμφαση στις αντίστοιχες ιδέες του κειμένου. Συγκεκριμένα, στην πρώτη περίπτωση τονίζει το εύρος και τη σοβαρότητα της πληροφόρησης. Στην επόμενη, η ρητορική ερώτηση τίθεται σε εισαγωγικά για να σαρκάσει την πρόοδο της επιστήμης, όταν δεν έχουν λυθεί ακόμα καιρία προβλήματα. Στην τρίτη περίπτωση, τονίζεται μια νέα διάσταση που παίρνει το άγχος στην εποχή μας λόγω υπερπληροφόρησης.

**β)**

1. Ζούμε ένα κύμα εκδημοκρατισμού της γνώσης.
2. Η κοινωνία της γνώσης ενέχει κινδύνους, αλλά αγνώστους.
3. Όσο για το τυπωμένο βιβλίο ακόμη πασχίζουμε να γίνει κτήμα του ελληνικού λαού.
4. Στον κυβερνοχώρο, οικονομικά και τεχνολογικά όλοι βρίσκονται στο ίδιο σημείο εκκίνησης.

5. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η πληροφορική επανάσταση είναι σε μετάβαση και κάθε επανάσταση σε μετάβαση διασπείρει σύγχυση.

**B4.**

α)

- πιθανών → ενδεχόμενων
- ξεγνάς → λησμονείς
- κατακερματισμό → διαμελισμό
- μετατρέπεται → μεταμορφώνεται
- διασπείρει → διαχέει

β)

- υπαρκτό → ανυπόστατο
- άρνηση → απόδοχή
- σίγουρος → αβέβαιος
- προσβάσιμο → απροσπέλαστο
- λογικό → παράλογο

**Γ1.**

- Α. Επισημαίνεται το είδος του επικοινωνιακού πλαισίου που είναι εισήγηση, πράγμα που σημαίνει ότι απαιτείται προσφώνηση του ακροατηρίου στην αρχή (ενδεικτικά προτείνεται «Αγαπητοί συμμαθητές»), χρήση πρώτου πληθυντικού προσώπου κατά κύριο λόγο και αποφώνηση του ακροατηρίου στο τέλος («Ευχαριστώ για την προσοχή σας.»).

**B. Ως προς την ανάλυση του θέματος επισημαίνεται:**

**i. Προσφορά του διαδικτύου στη διάδοση της γνώσης:**

- Ελεύθερη διακίνηση πληροφοριών – κάθε είδους – με αποτέλεσμα τη διεύρυνση των γνώσεων και των πνευματικών οριζόντων.
- Ευχέρεια πρόσβασης όλων των ατόμων σε διάφορες πληροφορίες ανεξαρτήτως τόπου, οικονομικής κατάστασης ή άλλων παραγόντων που συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό της γνώσης, με την έννοια της καθολικής συμμετοχής στην κοινωνία της γνώσης.
- Δυνατότητα γνώσης και κατανόησης της διαφορετικής κουλτούρας κάθε λαού, με αποτέλεσμα την διαπολιτισμική προσέγγιση.

**ii. Τρόποι αξιοποίησης του διαδικτύου στο σχολείο:**

- Η χρήση του διαδικτύου στο σχολείο διευρύνει τη σχολική εμπειρία, καθώς προσφέρει πολλές δυνατότητες.
- Μεγαλύτερη εμβάθυνση στους διάφορους γνωστικούς τομείς με την αναζήτηση και συλλογή πληροφοριών εκ μέρους των μαθητών, με αποτέλεσμα την καλύτερη απόδοσή τους στα διάφορα μαθήματα.
- Καλλιέργεια των πνευματικών δυνατοτήτων τους, καθώς προωθείται η αξιολογική τους κρίση, αφού πρέπει να αξιολογήσουν, ιεραρχήσουν και αξιοποιήσουν τις πληροφορίες που συλλέγουν.
- Διέγερση της περιέργειας των νέων – προϋπόθεση για τη γνώση και την καλλιέργεια – καθώς η ύπαρξη του διαδικτύου αποτελεί διαρκή πρόκληση για αναζήτηση πληροφοριών.

- Συμβολή όχι μόνο στην εμπέδωση της γνώσης αλλά και στη γενικότερη παιδεία των νέων, αφού διευρύνονται οι πνευματικοί τους ορίζοντες και καλλιεργείται η ικανότητα δημιουργικού προβληματισμού τους.
- Εμπλουτισμός της συνολικής εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη δημιουργία ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών, τη συνεργασία σχολείων και γενικότερα την αναβάθμιση αυτής σε μια ελκυστική εμπειρία για τους νέους.

Επιμέλεια: Γιαννακοπούλου Φωτεινή

Μπαλτσαβιά Ρεγγίνα

Χατζιωάννου Σοφία

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΘΕΤΙΚΟ  
ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΗΝΑΝ